

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
PPW/P/JM/NST/A2/1			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – wizyty w przedszkolu/ szkole podst.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zadaniami i funkcjami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej miejscem wśród innych nauk.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy o zależności między jakością pracy przedszkola a osiągnięciami rozwojowymi dzieci przedszkolnych i ich późniejszym funkcjonowaniem.</li> <li>3. Wyposażenie studentów w wiedzę o swoistości edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w młodszy wieku szkolnym, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej rozwój i przedmiot. Definicje, cele, badania, funkcje.</li> <li>2. Wychowanie przedszkolne – zadania, funkcje.</li> <li>3. Istota i specyfika procesu wychowawczego – dydaktycznego w przedszkolu. Holistyczne spojrzenie na dziecko, jego potrzeby i potencjały.</li> <li>4. Formy organizacyjne edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>5. Problematyka doboru i układu treści kształcenia.</li> <li>6. Skala Inteligencji Wielorakich w edukacji małego dziecka.</li> <li>7. Sposoby rozumienia dziecka i jego uczenia się a konkretne praktyki pedagogiczne.</li> <li>8. Neurodydaktyka, sensodydaktyka – wzbogacanie wiedzy o dziecku, jego potrzebach, drogach rozwoju i uczenia się.</li> <li>9. Wspieranie pozytywnych zachowań u małych dzieci.</li> <li>10. Edukacja dzieci a rzeczywistość - metody tradycyjne a metoda projektu jako alternatywa.</li> <li>11. Metody aktywizujące dzieci do poszukiwania wiedzy przez badanie, eksperymentowanie, dotykanie, przeżywanie, wchodzenie w role.</li> <li>12. Podsumowanie. Ewaluacja zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego – praca w grupach z podstawą programową; sfery rozważań: dziecko, zdrowie, otoczenie, wychowanie, nauka.</li> <li>2. Rozwój fizyczny, motoryczny, intelektualny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jako wyznacznik adekwatnych aktywności dzieci i działań nauczyciela.</li> <li>3. Zabawy, ćwiczenia i zadania pobudzające do polisensorycznego poznawania świata – ćwiczenia praktyczne.</li> <li>4. Etapy pracy metodą projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie cyklu zajęć przedszkolnych prowadzonych metodą projektu.</li> <li>5. Praktyczne stosowanie dramy, metod poszukujących, aktywizujących.</li> <li>6. Osiągnięcia rozwojowe dzieci kończących edukację przedszkolną, osiągnięcia dzieci kończących edukację wczesnoszkolną – w świetle podstawy programowej.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej jako istotny czynnik skuteczności oddziaływań nauczyciela. Plany w przedszkolu i oddziale przedszkolnym – roczne, kwartalne, miesięczne, tygodniowe, dzienne.</li> <li>8. Planowanie w edukacji wczesnoszkolnej (Podstawa programowa, Program nauczania, Plan wychowawczy klasy, Rozkład materiału nauczania, Konspekt zajęć, Scenariusz zajęć, Planowanie współpracy z rodzicami, Planowanie wspierania uczniów SPE).</li> <li>9. Aktywizowanie działań dzieci w przedszkolu i szkole. Rozwijanie potencjałów i zdolności – bajkoterapia, teatroterapia, zajęcia rozwijające uzdolnienia.</li> <li>10. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: zadania ćwiczeniowe i scenariusze zajęć (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU) /SEU			
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej dot. rozwoju dziecka, wychowania, uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02 /A2.W1 - A2.W3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody i dobre praktyki wobec dzieci stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 /A2.W3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania	K_U10 /A2.U1-A2.U5	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii	K_U20 /A2.U1, A2.U6	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów sprzyjających ich dobrostanowi i sukcesowi edukacyjnemu	K_K02 /A2.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K2	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły celem poprawy jakości procesu wychowania i kształcenia dzieci	K_K08 /A2.K2	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Adamek I., Zbróg Z. (red.): Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności. Kraków 2011.
2. Klus-Stańska Dorota, (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2015.
3. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2014.
4. Klus-Stańska Dorota, Szczepka-Pustkowska Maria: Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.
5. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo WiR, Kraków 2017.
6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Christ M.: Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej: ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015. **IBUK**
2. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.
3. Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009.
4. Ekert Brigitte: Metoda Montessori na cztery pory roku. 70 zabaw edukacyjnych, Wydawnictwo RM, 2018.
5. Grzegorzewska S.: Alternatywne sposoby realizowania edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie kształcenia zróżnicowanego – prezentacja wyników badań eksperymentalnych (w:) Śliwierski B. (red.) i Melosik Z. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza Impuls 2010
6. Kędzierska J., Mój uczeń przekracza próg szkolny Profilaktyka niepowodzeń szkolnych sześćo- siedmo-i dziewięcio-dziesięciolatków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005
7. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy "Erica", Warszawa 2011.
8. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2017.
9. Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.
10. McGurk Linda Åkeson: Nie ma złej pogody na spacer. Tajemnica szwedzkiego wychowania dzieci, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2018.
11. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Difin 2017.
12. Sędk Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017.
13. Sikorska Iwona, Sajdera Jolanta, Paluch-Chrabąszcz Marta: Dzielne dzieci! Wspieranie odporności psychicznej w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2017.
14. Sobkowiak Monika: Jak wspierać rozwój przedszkolaka? Edgard, Warszawa 2019. LUB blog „Pani Monia”
15. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X

Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14 [h]/ 0,6 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>